



整理のしかた

整理のしかた①

年 組 番

名前

5-1 	5-2 	6-1 	6-2 	6-3 
3-1 	3-2 	3-3 	4-1 	4-2 
1-1 	1-2 	2-1 	2-2 	2-3 

上の図は、いずみの森小学校のある日の昼休みのようすを表しています。これをわかりやすく整理しましょう。

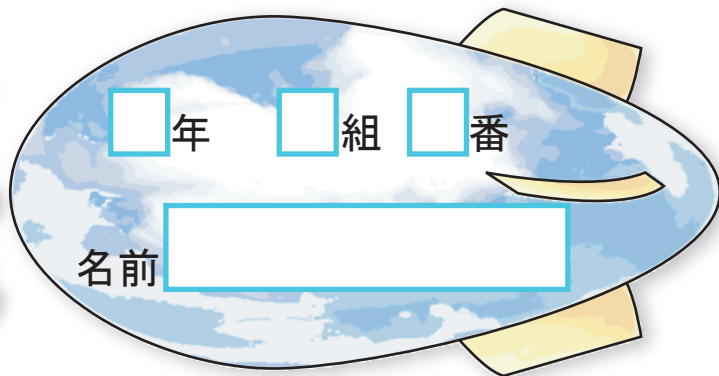
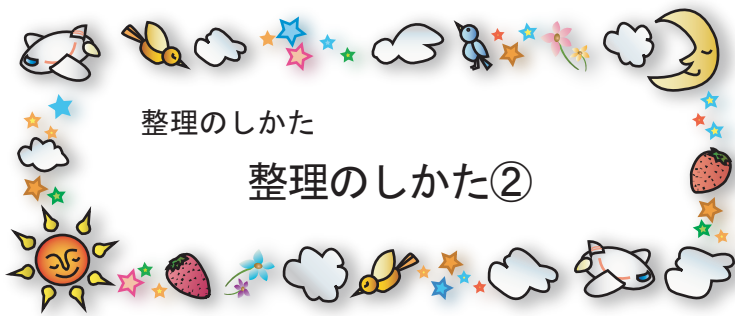
明かりがついている。	明かりが消えている。
人がいる。	人がいない。

1. 人がいて、明かりがついている教室の数。 **3**
2. 人がいて、明かりが消えている教室の数。 **2**
3. 人がいなくて、明かりがついている教室の数。 **5**
4. 人がいなくて、明かりが消えている教室の数。 **5**

5. 表に整理しましょう。

		明かり		合計
		ついている	消えている	
人	いる	3	2	5
	いない	5	5	10
合計		8	7	15





下の表は、もっくのクラスの1週間の落とし物の記録です。

落とし物調べ(1週間)

曜日	種類	場所	曜日	種類	場所
月	えんぴつ	校庭	水	えんぴつ	ろう下
	ハンカチ	校庭		消しゴム	教室
	消しゴム	教室		えんぴつ	校庭
	ぼうし	ろう下		えんぴつ	かいだん
火	えんぴつ	かいだん	金	えんぴつ	教室
	ハンカチ	校庭		消しゴム	かいだん
	消しゴム	教室		ハンカチ	教室

落とし物調べ(1週間)

種類	人数 (人)
えんぴつ	正 6
ハンカチ	下 3
消しゴム	正 4
ぼうし	1
合計	14

1. 落とし物の種類ごとの人数を左の表に整理しましょう。

2. いちばん多い落とし物は何ですか。

えんぴつ

落とし物の種類と場所(1週間)(人)

種類 \ 場所	校庭	ろう下	教室	かいだん	合計
えんぴつ	正 2	1	1	正 2	6
ハンカチ	正 2	0	1	0	3
消しゴム	0	0	下 3	1	4
ぼうし	0	1	0	0	1
合計	4	2	5	3	14

3. 種類と場所について整理して、表にまとめましょう。

4. いちばん人数が多いのは、どこで何を落とした人ですか。

教室で消しゴンを落とした人

