

令和4年度

# 引地台中学校 学校評価アンケート集計結果

～ 引地台中学校をより良くするためのアンケート ～

令和4年11月実施



## 【目次】

生徒アンケート集計結果	・・・ P1 ～ P4
保護者アンケート集計結果	・・・ P5 ～ P10
学年別アンケート推移	・・・ P11

## 【分析数値について】

【生徒】	【保護者】
良くできている ……A	そう思う ……A
大体できている ……B	大体そう思う ……B
あまりできていない……C	どちらでもない ……C
できていない ……D	あまりそう思わない……D
わからない ……E	そう思わない ……E
無回答 ……F	わからない ……F
	無回答 ……G

\*生徒の分析数値は、A・Bを累計、保護者の分析数値はA・B・Cを累計しています。

累計数値	70%以上	・・・良好な状況	
	69%～50%	・・・改善の余地あり	
	49%以下	・・・速やかな改善が必要	としています。

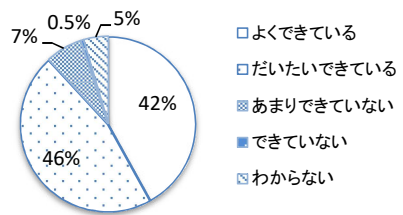
2022(令和4)年度 引地台中学校 学校評価アンケート(生徒)

(1)学校生活について

\*5か年の分析数値(よくできている+だいたいできているの割合)

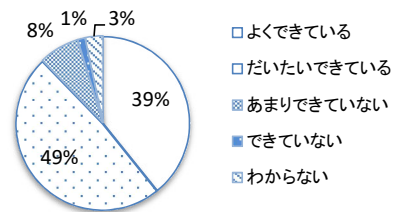
1	委員会活動・クラス係活動等を積極的に行っている	よくできている	240
		だいたいできている	264
		あまりできていない	39
		できていない	3
		わからない	26

*	2018	2019	2020	2021	2022
	87%	82%	85%	88%	88%



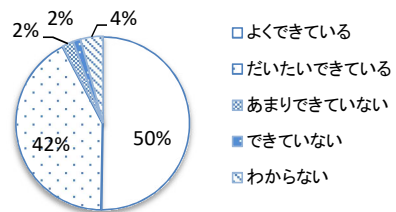
2	楽しく、満足している	よくできている	224
		だいたいできている	277
		あまりできていない	43
		できていない	8
		わからない	19

*	2018	2019	2020	2021	2022
	88%	83%	83%	84%	88%



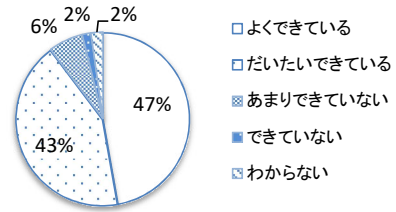
3	友達との関係がうまくいっている	よくできている	288
		だいたいできている	241
		あまりできていない	12
		できていない	8
		わからない	24

*	2018	2019	2020	2021	2022
	91%	90%	87%	89%	92%



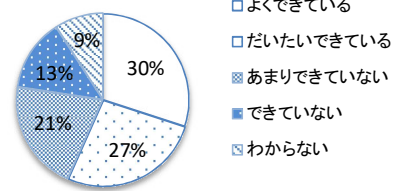
4	学校行事に積極的に参加している	よくできている	270
		だいたいできている	243
		あまりできていない	37
		できていない	9
		わからない	13

*	2018	2019	2020	2021	2022
	87%	83%	83%	83%	90%



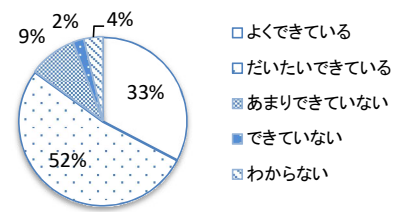
5	将来の夢や目標を持っている	よくできている	171
		だいたいできている	152
		あまりできていない	118
		できていない	77
		わからない	52

*	2018	2019	2020	2021	2022
	64%	60%	60%	61%	57%



6	普段からあいさつや言葉づかいに気をつけている	よくできている	187
		だいたいできている	300
		あまりできていない	53
		できていない	12
		わからない	21

*	2018	2019	2020	2021	2022
	84%	84%	82%	85%	85%

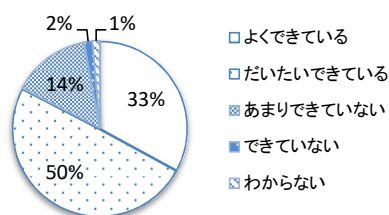


項目1～5については、肯定的な評価である「よくできている」+「だいたいできている」の割合に大きな変化はありません。しかし、中身は「よくできている」が減少し「だいたいできている」が増加しています。積極的な肯定の評価が減り、消極的な肯定の評価が増加しています。これについては、十分な検討が必要です。積極的な肯定の評価の増加は、不登校やいじめなど、生徒の行動上の問題解決に効果があると報告されています。(国立教育政策研究所) 積極的な肯定の評価が増えるための施策の実施が求められます。特に、項目4「学校行事に積極的に参加している」が9割を超えており、充実した学校生活の一端を示しています。

(2)授業について

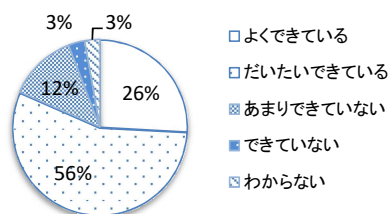
1	積極的に楽しく取り組んでいる	よくできている	189
		だいたいできている	285
		あまりできていない	83
		できていない	9
		わからない	8

*	2018	2019	2020	2021	2022
	80%	79%	75%	83%	83%



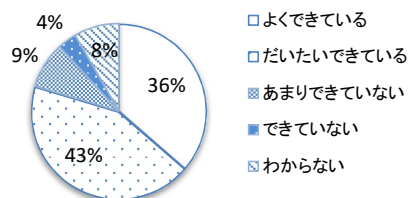
2	授業内容がよくわかる	よくできている	147
		だいたいできている	317
		あまりできていない	72
		できていない	17
		わからない	16

*	2018	2019	2020	2021	2022
	73%	73%	70%	78%	82%



3	通知表のつけ方は納得できる	よくできている	209
		だいたいできている	249
		あまりできていない	49
		できていない	20
		わからない	48

*	2018	2019	2020	2021	2022
	78%	77%	73%	77%	79%

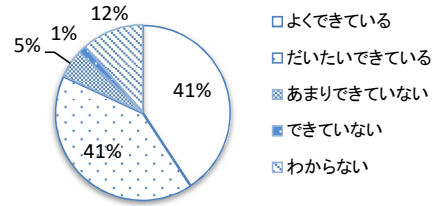


3項目とも肯定的な評価である「よくできている」+「だいたいできている」の割合に大きな変化はありません。しかし、内容は「よくできている」が減少し、「大体できている」が増加しています。また、項目1・2が8割を超えています。その要因のひとつにICTを活用した学習活動が挙げられます。資料や画像等をプロジェクターに映し出して視覚的に捉えたり、Chromebookを活用して情報活用能力を伸ばしたり等の工夫をしたりする場面が多くなってきました。今後も問題を発見・解決したり、自分の考えを形成したりしていくために必要な資質・能力を育てるために、効果的に進めてまいります。

(3)先生について

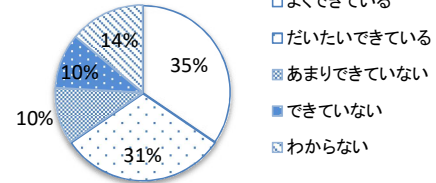
1	学習で努力したことを認められる	よくできている	234
		だいたいできている	236
		あまりできていない	30
		できていない	8
		わからない	66

*	2018	2019	2020	2021	2022
	73%	75%	73%	83%	82%



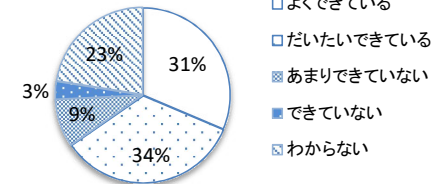
2	相談できる先生がいる	よくできている	198
		だいたいできている	177
		あまりできていない	60
		できていない	58
		わからない	80

*	2018	2019	2020	2021	2022
	61%	64%	62%	69%	66%



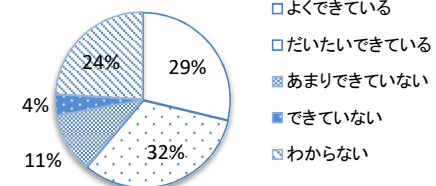
3	未然に差別やいじめをなくす努力をしている	よくできている	180
		だいたいできている	195
		あまりできていない	51
		できていない	19
		わからない	129

*	2018	2019	2020	2021	2022
	62%	62%	57%	68%	65%



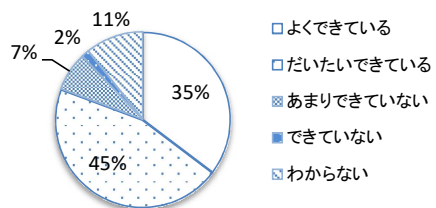
4	いじめを早期発見・解決するために努力している	よくできている	165
		だいたいできている	186
		あまりできていない	63
		できていない	22
		わからない	138

*	2018	2019	2020	2021	2022
	60%	59%	55%	66%	61%



5	教え方を工夫し、分かりやすい授業を進めている	よくできている	203
		だいたいできている	261
		あまりできていない	41
		できていない	8
		わからない	62

*	2018	2019	2020	2021	2022
	75%	70%	69%	84%	80%

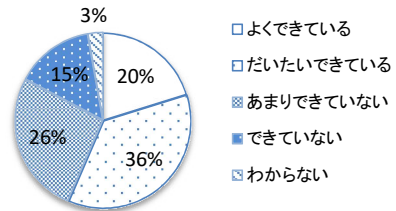


項目 3, 4 の数値の低下には、注意が必要です。学校生活全般において、いじめをなくす見える取り組みを検討することが重要であると考えます。特に、道徳の時間を通じて、価値観の共有による「みんな違って良い」という意識を育みます。項目 5 については、前掲の「(2)授業について」の記載と重なりますので、ここでは省略します。

(4)家庭生活について

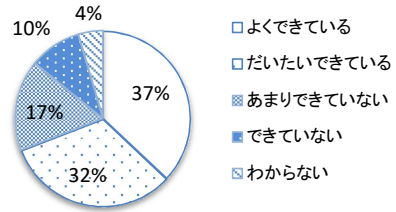
1	家庭学習に取り組んでいる	よくできている	116
		だいたいできている	209
		あまりできていない	151
		できていない	83
		わからない	16

*	2018	2019	2020	2021	2022
	64%	68%	67%	66%	56%



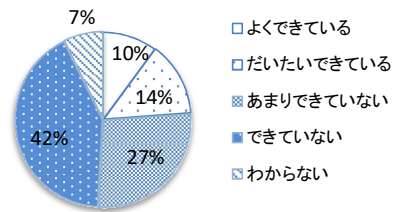
2	学校の様子をよく話す	よくできている	212
		だいたいできている	184
		あまりできていない	96
		できていない	55
		わからない	26

*	2018	2019	2020	2021	2022
	64%	70%	64%	69%	69%



3	地域の行事やボランティア活動に参加している	よくできている	58
		だいたいできている	79
		あまりできていない	155
		できていない	240
		わからない	42

*	2018	2019	2020	2021	2022
	30%	27%	20%	25%	24%



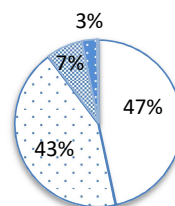
項目3「地域のボランティア活動に参加している」については新型コロナウイルス感染拡大防止の影響で低い水準で推移し、さらに低下しました。学校でも家庭でもない地域の方々や他の大人たちとの関係づくりに有効なボランティア活動の場は、子どもたちの成長に必要だと思われます。感染症対策を続けながら参加できるボランティア活動について、方法の見直しや新たなアイデアなど地域と協議し、生徒が参加しやすい環境づくりをめざします。

## 2022(令和4)年度 引地台中学校 学校評価アンケート(保護者)

### (1)学校との連携について

\* 5カ年の分析数値 (そう思う + 大体そう思う + どちらでもないの割合)

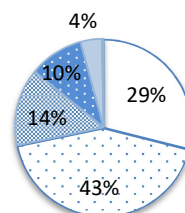
1	学校公開・授業参観・保護者会などを適切に設けている	そう思う	145
		大体そう思う	134
		どちらでもない	22
		あまりそう思わない	9
		そう思わない	0
		わからない	1



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	97%	98%	93%	91%	97%

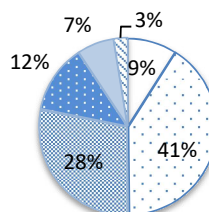
2	保護者会や授業参観・学校行事に積極的に参加している	そう思う	90
		大体そう思う	133
		どちらでもない	44
		あまりそう思わない	31
		そう思わない	12
		わからない	1



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	86%	85%	89%	89%	86%

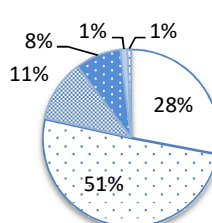
3	PTA活動を理解し、協力したいと思っている	そう思う	28
		大体そう思う	127
		どちらでもない	88
		あまりそう思わない	39
		そう思わない	21
		わからない	8



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	79%	80%	78%	81%	78%

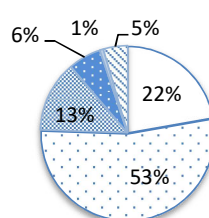
4	学校は、PSメール・ホームページなど多様な方法で情報を発信している	そう思う	87
		大体そう思う	157
		どちらでもない	35
		あまりそう思わない	26
		そう思わない	4
		わからない	2



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	90%	92%	93%	95%	90%

5	学校からのプリント(学校便り・学年便り・行事案内など)は、情報量も適切でわかりやすい	そう思う	69
		大体そう思う	166
		どちらでもない	41
		あまりそう思わない	19
		そう思わない	2
		わからない	14



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	91%	91%	94%	93%	88%

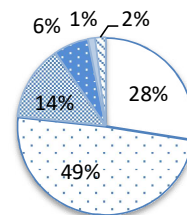
### (1)学校との連携について

項目 1、2 に関しては、教育委員会の新型コロナウイルス感染拡大防止ガイドラインに沿って時期、形式などを検討しながら行いました。今年度は感染予防の理解が進み、コロナ前の良好な状況に戻ってきました。

今後も引き続き、感染状況を注視して、進めていきます。項目 4 については、「重点」を置いて取り組みました。情報伝達手段として学校ホームページを有効に活用することを心掛けました。更新回数も頻繁に、内容も充実したものになりました。ぜひ、学校ホームページをご覧ください。

## (2) 学校と子どもとの関係について

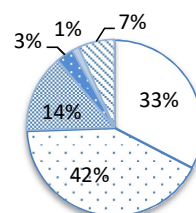
1	先生は、子どもの日常の様子を適切に伝えてくれる	そう思う	86
		大体そう思う	154
		どちらでもない	43
		あまりそう思わない	20
		そう思わない	4
		わからない	6



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	87%	89%	87%	87%	91%

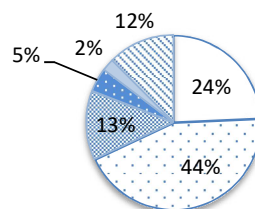
2	先生は、保護者の相談に乗ってくれる	そう思う	102
		大体そう思う	131
		どちらでもない	45
		あまりそう思わない	10
		そう思わない	4
		わからない	21



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	87%	88%	83%	87%	89%

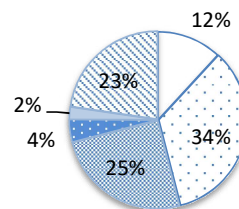
3	子どもに問題が起きたとき、関わり、改善に努めている	そう思う	76
		大体そう思う	137
		どちらでもない	40
		あまりそう思わない	14
		そう思わない	7
		わからない	39



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	84%	86%	83%	83%	81%

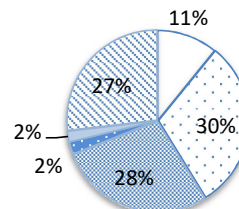
4	学校は、いじめの未然防止・再発防止のために取り組んでいる	そう思う	37
		大体そう思う	107
		どちらでもない	78
		あまりそう思わない	13
		そう思わない	7
		わからない	71



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	67%	78%	76%	71%	71%

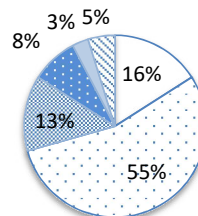
5	学校は、いじめを早期発見・早期解消のために取り組んでいる	そう思う	34
		大体そう思う	95
		どちらでもない	87
		あまりそう思わない	7
		そう思わない	6
		わからない	84



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	64%	73%	73%	67%	69%

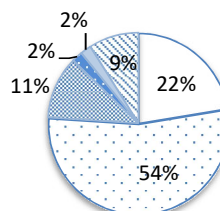
6	先生は、子どものことを分かってくれている	そう思う	50
		大体そう思う	171
		どちらでもない	42
		あまりそう思わない	26
		そう思わない	9
		わからない	15



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	78%	83%	86%	81%	84%

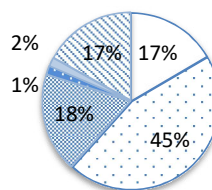
7	生徒の健康を考え、保健指導やケガ・病気の対応を適切に行っている	そう思う	70
		大体そう思う	168
		どちらでもない	35
		あまりそう思わない	6
		そう思わない	6
		わからない	28



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	85%	88%	89%	87%	87%

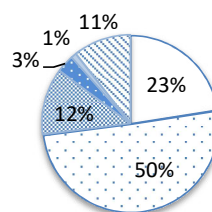
8	生徒の悩みや相談に対して、相談室・支援教室・保健室など、適切に対応している	そう思う	52
		大体そう思う	141
		どちらでもない	57
		あまりそう思わない	5
		そう思わない	5
		わからない	53



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	75%	77%	79%	76%	80%

9	学校は、部活動を教育活動と捉え、奨励している	そう思う	70
		大体そう思う	157
		どちらでもない	38
		あまりそう思わない	10
		そう思わない	3
		わからない	33



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	85%	87%	88%	86%	85%

(2) 学校と子どもとの関係について

項目 6 に代表されるように学校と子どもとの関係についても概ね良好な状態が継続しています。今後も教育相談だけでなく、日々のふれあいを大切にしながら、さらに生徒理解に努めてまいります。

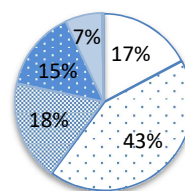
項目 4、5 のいじめ対策に関する回答には、大きな変化はありません。この数値の向上が安心して通える学校の実現の指標になります。定期的な調査の実施や日々の見守りや相談活動の充実などを進めているところですが、この数値の向上に繋がる施策に引き続き取り組んでまいります。

項目 8 の本校相談システムの家庭への周知は、まだ不十分な面があります。教育相談の充実、学習室やスタディルームの活用など、学校が取り組んでいる様々な支援教育について、さらなる周知を図り、支援を必要としている生徒たちのもとに、ふさわしい支援が届くようにしていきます。



(3)学校の学習・行事について

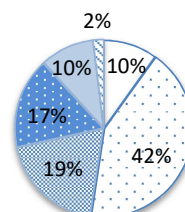
1	子どもは、楽しく学習に取り組んでいる	そう思う	54
		大体そう思う	134
		どちらでもない	57
		あまりそう思わない	46
		そう思わない	21
		わからない	1



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	77%	80%	79%	78%	78%

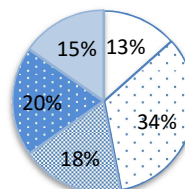
2	子どもは、授業の内容が分かっている	そう思う	31
		大体そう思う	133
		どちらでもない	60
		あまりそう思わない	52
		そう思わない	31
		わからない	6



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	74%	74%	74%	76%	71%

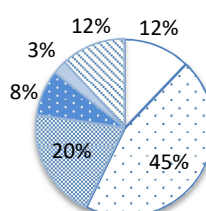
3	子どもは、家庭でも学習に取り組んでいる	そう思う	42
		大体そう思う	105
		どちらでもない	57
		あまりそう思わない	61
		そう思わない	48
		わからない	0



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	72%	73%	74%	73%	65%

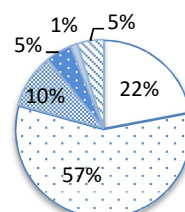
4	学校は、職業体験や進路指導など、キャリア教育の学習に進んで取り組んでいる	そう思う	38
		大体そう思う	141
		どちらでもない	63
		あまりそう思わない	26
		そう思わない	8
		わからない	37



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	83%	86%	77%	67%	77%

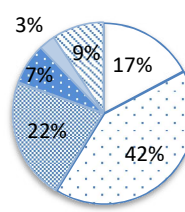
5	学校は、運動会・文化発表会・学校行事等を重視しながら、教育の工夫改善に取り組んでいる	そう思う	69
		大体そう思う	179
		どちらでもない	31
		あまりそう思わない	15
		そう思わない	4
		わからない	15



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	88%	92%	88%	86%	89%

6	学校は、学習会や補習などを適切に行い、学力向上に努めている	そう思う	54
		大体そう思う	130
		どちらでもない	68
		あまりそう思わない	23
		そう思わない	9
		わからない	29



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	78%	79%	72%	77%	81%

**(3)学校の学習・行事について**

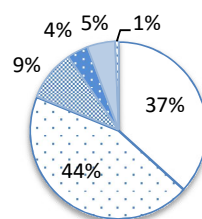
項目4については、2年生で職場体験などが実施できませんでしたが、今年度も1年生を対象に地域の事業所の協力を得て職業講話を実施することができました。進路選択に向けての具体的な体験や資料の不足は、上級学校への不本意な進学や将来の進路変更につながり、子どもたちにとって負担が増えるケースの増加が懸念されます。感染症対策と並行して実施できる進路学習をとして、行事の在り方も含めて、持続可能な形を工夫していきます。

また、家庭学習は本校の大きな課題です。今年度は、週初めに課題を出し、週末に課題テストを行う形に変更し、取り組みました。しかし、1/3の保護者は家庭学習につながっていないと考えており、今後の取り組み方法を含め、検討していきます。

**(4)学校での生活について**

1	子どもは、楽しく登校している	そう思う	115
		大体そう思う	139
		どちらでもない	29
		あまりそう思わない	12
		そう思わない	16
		わからない	2

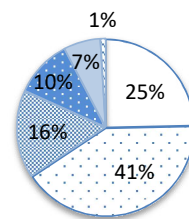
*	2018	2019	2020	2021	2022
	92%	92%	91%	88%	90%



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

2	子どもは、学校の様子を話してくれる	そう思う	77
		大体そう思う	128
		どちらでもない	50
		あまりそう思わない	33
		そう思わない	21
		わからない	3

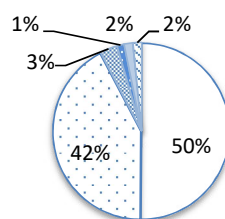
*	2018	2019	2020	2021	2022
	84%	83%	85%	82%	82%



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

3	子どもには、学校で遊んだり、話したりする友達がいる	そう思う	157
		大体そう思う	132
		どちらでもない	10
		あまりそう思わない	4
		そう思わない	5
		わからない	5

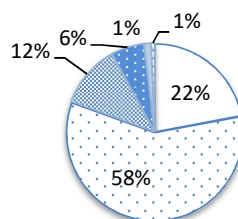
*	2018	2019	2020	2021	2022
	96%	97%	97%	95%	95%



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

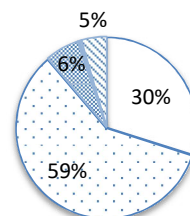
4	子どもたちは、挨拶やその場に応じた言葉遣いができる	そう思う	69
		大体そう思う	183
		どちらでもない	36
		あまりそう思わない	19
		そう思わない	4
		わからない	2

*	2018	2019	2020	2021	2022
	92%	91%	92%	92%	92%



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

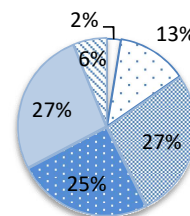
5	学校は、生徒の安全を考え、防災訓練・引渡し訓練等を適切に行っている	そう思う	93
		大体そう思う	183
		どちらでもない	19
		あまりそう思わない	1
		そう思わない	1
		わからない	14



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	96%	94%	89%	84%	95%

6	子どもは、地域活動やボランティア活動に進んで参加している	そう思う	8
		大体そう思う	40
		どちらでもない	85
		あまりそう思わない	77
		そう思わない	83
		わからない	19



- そう思う
- 大体そう思う
- どちらでもない
- あまりそう思わない
- そう思わない
- わからない

*	2018	2019	2020	2021	2022
	63%	61%	52%	44%	42%

#### (4) 学校での生活について

項目5について、今年度は、新型コロナウイルス感染症への対応の理解が進み、防災訓練(避難訓練・引き渡し訓練)を実施しました。また、交通事故体験型安全教育も行った結果、数値が上昇しました。今後もこれに満足することなく、引き続き防災教育・安全教育に努めます。

項目6の数値の低下は、新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため地域活動が満足に行えていないことやボランティア活動への参加意識の低下の結果と考えます。次年度も感染症対策と防災訓練をはじめとした安全教育や地域活動への参加も含めた地域との連携活動などを両立させていく必要があります。

#### 全体を通して

今年度は、新型コロナウイルス感染症の対策に加え、校舎の大規模改修工事による仮設校舎での生活、校庭の大幅な縮小による教育課程の見直しや学校行事の変更など、度重なる教育活動の変更に教職員も対応してまいりましたが、行き届かない部分が多々あったと思います。このような環境下でありながらも、ご家庭のご協力のもと、教育活動を軌道に乗せることができました。

感染症対策と改修工事のため、現在も学校生活は様々な制限を受けています。生徒には不自由な思いをさせたり、負担をかけたりしています。生徒の安全を最優先し、安心して過ごすことができる学校生活を作っていくために、教育活動の見直しも必要になってきています。

また、自由記述欄で頂いた貴重なご意見をたくさんいただきありがとうございました。これらのご意見は学校全体で周知し、改善できるところについては順次取り組んでいきたいと考えております。頂いた意見は大別すると次の通りです。

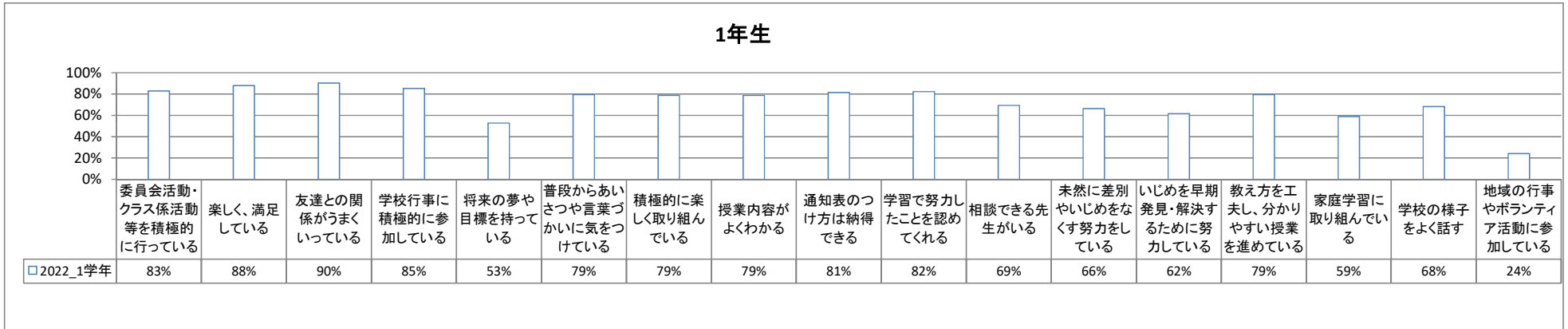
- ・教職員に関すること(生徒・保護者へのかかわり方、指導や言葉遣い)
- ・生徒指導や進路指導
- ・学習評価や家庭学習
- ・部活動
- ・保護者会
- ・欠席連絡の方法
- ・家庭学習
- ・防災教育
- ・特別支援学級
- ・マスクの着用
- ・給食の白衣
- ・放課後の学習支援
- ・配布物

今後も、引地台中学校の教育活動について、建設的な提言をしていただきますようお願い申し上げます。

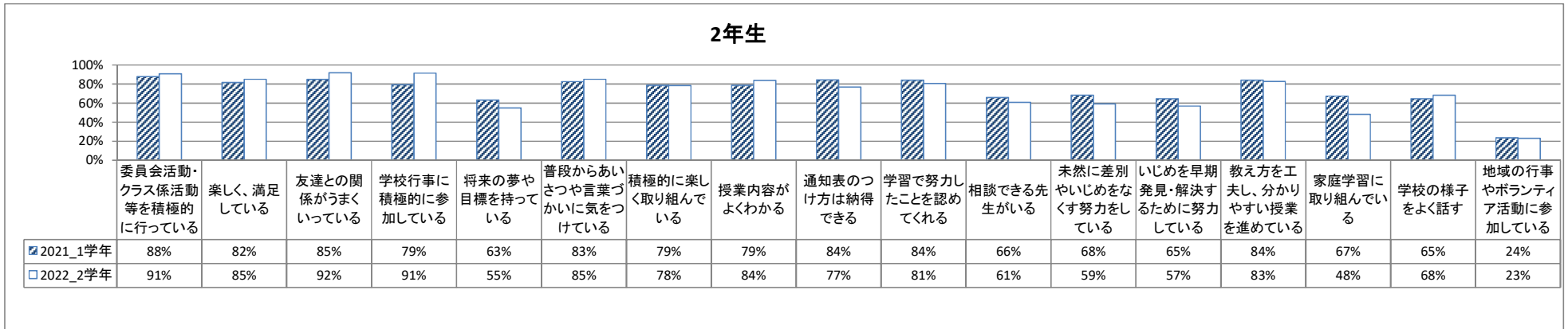
# 学年別でみる学校評価アンケート（良くできている・大体できている） 推移

<生徒 学年別>

## 1年生



## 2年生



## 3年生

