

通知表 わかば「学習の様子」について



通知表は、児童一人ひとりの学校における学習・生活・行動面の達成状況や努力の様子をご家庭にお知らせするものです。学習の評価については、各学校で具体的な評価基準を定め、観点ごとに評価を行います。学習目標に到達できたかどうかは、以下のような表記でお知らせします。なお、4月にお知らせしたとおり、学習指導要領の改訂に伴い、授業が大きく変わりました。それに従って評価の際にテスト以外の評価材料の比重が高くなるなど、評価の方法も大きく変わります。

★「学習のようすの見方」は？ 【3年 算数の例】

教科	観点	評価基準
算数	思考・判断・表現	数と数量の関係や図形を構成する要素、身の回りにあるものの特徴を量やデータに着目し、考察したり簡潔に表現したりする力を身に付けている。

- ① 知識・技能 ② 思考・判断・表現
③ 主体的に学習に取り組む態度 の3つの観点ごとに記述します。

それぞれの観点から見た、期待される「子どもの学ぶ姿」を具体的に記述してあります。

- 「十分に達成している」 →◎
「達成している」 →○
「努力を要する」 →△
の3段階の評価です。

◎十分に達成している・・・「わかば」表紙裏ページにある各教科、観点ごとの評価基準について、応用力もあり、さらに発展した力がある等、十分満足と判断されたもの

○おおむね達成している・・・「わかば」表紙裏ページにある各教科、観点ごとの評価基準について、概ね満足できると判断されたもの

△努力を要する・・・「わかば」表紙裏ページにある各教科、観点ごとの評価基準について、さらに努力を要すると判断されたもの

※けが等により、体育及び技能教科において評価ができない場合は、斜線となっています。

※ただし、1年生の1学期の学習評価は、基礎段階の学習のため○△の2段階で評価します。

※道徳、3・4年生の外国語、3～6年生の総合的な学習の時間の評価は、3学期の通知票で1年間の評価を行います。

★「学校生活のようすの見方」は？

学校生活を送る上で、大切と考えた10項目（基本的な生活習慣、健康・体力の向上、自主・自律、責任感、創意工夫、思いやり・協力、生命尊重・自然愛護、勤労・奉仕、公正・公平、公共心・公德心）について、個人の行動を観察し、その学期において目立ったものについて示してあります。

（児童が特にがんばったところ一つに○がついています。）

○がついた項目・・・特に努力したもの

△がついた項目・・・特に努力を要するもの

お子さん個人の行動について評価してありますので、他の児童と比べるものではありません。

★所見にはどのようなことが書かれているのでしょうか？

お子さんの具体的な様子について、努力が認められたこと、印象に残ったこと、今後の課題としてほしいことなどを文章記述にて表記しています。また、所見（学習・生活の様子）は、以下のようにお伝えします。

1学期…1学期の様子記載 2学期…省略 3学期…2・3学期の様子記載

※12月の面談で2学期の様子を伝えます。

※通知表だけで、お子さんの状況をお伝えするには限界がありますので、できたら日頃のプリントやノート、作品なども参考にいただき、お子さんと会話しながら努力や成果の跡をご確認いただければ幸いです。なお、ご不明な点などがありましたら、各担任までお問い合わせください。

※本年度より校長印および担任印、保護者印を省略いたします。「家庭から学校へ」の欄はこれまで通りご記入いただきたいと思っております。