



北大和小学校 グランドデザイン

(学校経営構想)

学校教育目標

自ら学び自ら考える子 お互いを認め合う子 心身共に元気な子

キーワード「なるほど」

「いいね」

「しっかり」

- めざす教師像
- 学びを創り出す教師
 - 温かく魅力ある教師
 - 連携する力を持つ教師

- めざす学校像
- 前向きに学び合える学校
 - 温かく認め合える学校
 - 地域につながる学校

安全・感染症対策の合言葉

「ゆっくり」「しっかり」

教育活動の重点

「学びを深め活かす子」

主体的に
参加し学ぶ経験

お互いを
認め合う経験

気持ちよく安全に
生活する経験

教務部(A)

教育研究部(B)

児童支援・児童活動(C)

生活指導部(D)

- ◎主体的に学ぶ姿がある「つぶやく」授業実践の「しかけ」
- ◎GIGA、図書館利用活用による主体的な学習の「しかけ」
- ◎自主学習の系統性に応じた実施の「しかけ」
- 単元づくりの工夫の「しかけ」
- 自分の役割に取り組み充実した学校生活にする「しかけ」委員会・クラブ・北小まつり他

- ◎チームによる相談支援体制の充実、保護者連携の「しかけ」
- ◎道徳教育・学級活動の充実と実践の「しかけ」
- 児童の良い実践を紹介し認め合う実践の「しかけ」作品掲示とPR 他
- 異学年交流の「しかけ」ペア学年 マイルドタイム 北小まつり 他
- 上級生の活躍の場の「しかけ」
- 地域・PTAとの連携による「しかけ」

- ◎挨拶プロジェクトの「しかけ」スマイルデー 他
- ◎フラワープロジェクトの「しかけ」
- ◎地区担当を明確にした課題解決の「しかけ」
- 情報モラル向上の「しかけ」
- 校内美化の「しかけ」「学校ピカピカプロジェクト」「ピッカ美化週間」
- 清掃の仕方の向上の「しかけ」
- 安全に過ごせる環境にむけた「しかけ」

各学年の教育実践
カリキュラム・マネジメント
学年のマネジメントによる実践を共有

教職員の働き方改革

ゆとりをもって子どもに接し、教育の質の維持・向上を図るための教職員の働き方の改善に努める。