



グラウンドデザインとは、学校として、どのような子どもを育てていくのか、そのためにどんな取組をおこなっていくのかを分かりやすく図にまとめたものです。

## 学校経営方針 3つのS

### Safety

あんしん・安全な学校づくり

### Sincerity

丁寧で真心こめた対応

### Speciality

職員の専門性向上

## 学校教育目標

◎思いやりの心を大切に  
する子ども

◎進んで勉強する  
子ども

◎元気でたくましい子ども  
◎最後までがんばる子ども

やさしく(徳)  
やさしいころ

かしこく(知)  
かしこくまなび

たくましく(体)  
たくましいからだ



# やさしく

# かしこく

# たくましく

### 児童育成グループ

#### やさしいころ

- ・異学年交流の推進 (なかよし交流会)
- ・支援教育の推進 (児童支援中核教諭を中心とした校内体制整備)
- ・いじめ防止と人権教育の推進

### 学力学習グループ

#### かしこくまなび

- ・家庭学習のための「ふたばノート・ふたばファイル」の活用
- ・思考力・表現力を育てる日々の授業実践
- ・学校図書館教育の推進

### 健康安全グループ

#### たくましいからだ

- ・「ぐんぐんプラン」による体力育成
- ・「もぐもぐプラン」による食育の推進
- ・防災教育の充実
- ・危険予知能力の育成

ジム性(学校は訓練の場)

ホーム性(学校は居場所)

## 重点目標

### 「わたしに何ができるかな」 ～進んで考え、行動する子～

## 学年

学年経営の充実  
年間教育計画の工夫  
学年リーダー会の活用

## 学級

学級経営の充実  
いじめの未然防止

### 総務・地域連携グループ

#### ともに

- ・地域学習の推進 (学区探検、音遊び、七輪体験)
- ・地域連携の推進 (ふれあい広場、地区のお祭り等)

### 事務グループ

- ・学校運営のための予算支出計画
- ・学校予算委員会の開催

## 校内研究

豊かに表現する子どもを育む授業づくり  
～読解力(読む力・考える力・表現する力)の育成を通して～

- ・新学習指導要領に準拠した指導
- ・国語科での授業研究
- ・2年研究とし、研究2年目は、「文学的な文章」を用いた「考える力」「表現する力」に重点を置いて研究を進めていく。

林間小の校章「ふたば」



香ぐわし ふたば

楽しいおうちのあるところ

## 地域との連携

- ・学校評議員会
- ・地域の行事でのふれあい
- ・災害時避難所運営委員会
- ・地域活性化会議の活動
- ・ゲストティーチャーの活用

## 小中連携

- ・近隣小中学校実践交流会
- ・小中学校の引き継ぎ
- ・中学教員による出前授業
- ・小6児童の中学校見学会

## PTA活動の推進

- ・役員会、運営委員会の開催
- ・各委員会の活動
- ・安全、あいさつ運動
- ・ふれあい広場等の主催行事
- ・学年PTAの行事

## その他

- ・ことばの教室、国際教室の指導
- ・学生ボランティアの活用
- ・学校支援ボランティアの活用 (安全、朝のお話会、学校ピカピカ隊の活動)