



## 学校教育目標

◎思いやりの心を大切に  
する子ども

◎進んで勉強する  
子ども

◎元気でたくましい子ども  
◎最後までがんばる子ども

**やさしく**

**かしこく**

**たくましく**

### 児童育成グループ

### 学力学習グループ

### 健康安全グループ

#### やさしいところ

- ・自主的活動、異学年交流の推進
- ・支援教育の推進（児童支援中核教諭を中心とした校内体制整備）
- ・研修会、ケース会議
- ・いじめ防止と人権教育の推進

#### かしこくまなび

- ・基礎・基本の定着
- ・自ら進んで考え、問題を解決していく力の育成
- ・額書押したことを生かす力の育成

#### たくましいからだ

- ・体育的行事を通しての体力育成
- ・粘り強く取り組む力の育成
- ・給食指導や授業による食育の推進
- ・防災教育の充実（避難訓練）
- ・危険予知能力の育成

## 重点目標

「わたしに何ができるかな」  
～優しいがいっぱい～

### 学年

- ・学年経営の充実（情報共有・協力体制）
- ・年間教育計画の工夫
- ・教材研究（わかる授業）
- ・評価研究（PDCAサイクル）
- ・学年リーダー会の活用

### 学級

- ・児童理解
- ・学級経営の充実
- ・いじめの未然防止

### 総務・地域連携グループ

#### ともに

- ・教育課程の充実（学校評価）
- ・地域との連携（地域学習の推進）
- ・地域連携の推進（幼小中連携）
- ・ICT機器の環境整備、情報教育の推進

### 事務グループ

- ・学校運営のための予算支出計画
- ・学校予算委員会の開催

林間小の校章「ふたば」

### 指導力向上

- ・豊かな人権感覚
- ・授業力を磨く
- ・児童への愛情・情熱
- ・コミュニケーションの充実
- ・高い危機管理能力
- ・学習環境の整備

### 校内研究

豊かに表現する子どもを育む授業づくり  
～自ら考え、気持ちを伝え合う国語科の授業～

- ・新学習指導要領に準拠した指導
- ・国語科での「表現力を身につける」授業研究
- ・児童の実態に応じた「話型」の工夫
- ・系統指導表の活用

### あしもと運動

#### 【林間小の伝統的な取組】

あ…あいさつしよう  
し…しずかにろうかを歩こう  
も…ものを大切にしよう  
と…ともだちにやさしくしよう

### 地域との連携

- ・学校評議員会
- ・ゲストティーチャーの活用
- ・登下校時安全見守り
- ・地域活性化会議の活動
- ・地域の行事でのふれあい
- ・災害時避難所運営委員会

### 小中連携

- ・小中授業参観、協議会
- ・近隣小中学校実践交流会
- ・小中学校の引き継ぎ
- ・中学教員による出前授業
- ・小6児童の中学校見学会

### PTA活動の推進

- ・役員会、運営委員会の開催
- ・各委員会の活動
- ・ボランティア活動
- ・登校時旗振り活動
- ・ふれあい広場等の行事参加

### その他

- ・ことばの教室、はぐくみの教室、国際教室の指導
- ・スクールアシスタント、不登校支援員、相談員の配置
- ・相談日の設定（月1回）
- ・学生ボランティアの活用
- ・学校整備員、スクールサポートスタッフによる環境整備